

Justice sociale et inégalités en France

Equipe enseignante :

Nicolas Eber – nicolas.eber@unistra.fr

Benjamin Chevalier – b.chevalier@unistra.fr

Type de cours : Cours réservé aux étudiant.es visitant.es – 6 ECTS

Volume et horaire du cours : 36 heures-12 séances de 3 heures par semaine, jeudi 10h-13h

Langue d'enseignement : Français (niveau B2 recommandé)

Descriptif du cours et des objectifs pédagogiques :

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiant.es de mieux comprendre le concept de « justice sociale » et son application en France aujourd'hui en conjuguant des éclairages disciplinaires : économie, histoire, sociologie...

L'objectif de la première partie du cours est d'introduire les principaux concepts et les grands débats théoriques sur la justice sociale et économique à partir d'une approche expérimentale. Dans le cadre de séances de cours interactives, rythmées par la réalisation d'expériences, différents thèmes seront abordés, en particulier les grands principes conceptuels sur la justice sociale et les inégalités économiques. La comparaison entre la France et les États-Unis sera systématiquement mise en exergue.

La seconde partie du cours développera une analyse pluridisciplinaire, située à l'intersection de la sociologie, de la science politique et de l'histoire, portant sur l'État social et sur les multiples crises qu'il traverse. L'attention sera portée sur un ensemble d'institutions (telles que l'école ou le système de santé) qui matérialisent l'action de la « main gauche de l'État », à travers la mise en œuvre des politiques de protection sociale, de solidarité et de redistribution.

Evaluation :

- Participation et investissements dans les activités en classe (participation orale, expériences, débats, quiz...) : 30%
- DST 1 (questionnaire à réponses courtes) : 30%
- DST2 (dissertation) : 40%

Calendrier prévisionnel :

Date	Nom de l'enseignant.e	Objet de la séance
15 janvier	Nicolas Eber	Introduction – 1. Le souci d'équité
22 janvier	Nicolas Eber	2. Les principes de la justice sociale
29 janvier	Nicolas Eber	3. Les inégalités économiques
5 février	Nicolas Eber	4. La discrimination
12 février	Nicolas Eber	DST 1
5 mars	Benjamin Chevalier	1. Introduction et méthode de la dissertation
12 mars	Benjamin Chevalier	2. Les solidarités d'hier et d'aujourd'hui : le lien social à l'heure de l'individualisme
19 mars	Benjamin Chevalier	3. Les crises de l'Etat social : la fin d'une utopie ?
26 mars	Benjamin Chevalier	4. Les inégalités sociales en France : des chrysanthèmes pour la moyennisation ?
2 avril	Benjamin Chevalier	5. L'école en France et les inégalités : promesses trahies ou mythe nécessaire ?
9 avril	Benjamin Chevalier	6. La santé : sommes-nous égaux devant les risques sanitaires ?
16 avril	Benjamin Chevalier	DST 2

Plan détaillé et références bibliographiques pour la 1ère partie du cours (séances 1 à 5)

Introduction

- a. Présentation
- b. Quelques éléments de terminologie

1. Le souci d'équité

- 1.1. Le jeu de l'ultimatum
 - a. Une petite expérience
 - b. Interprétation des résultats
 - c. Quelques résultats expérimentaux
- 1.2. D'où vient le souci d'équité ?
 - a. Le rôle de la nature (F. de Waal)
 - b. Le rôle de la culture (J. Henrich)

2. Les principes de la justice sociale

- 2.1. Une petite expérience simple sur la distribution des revenus
 - a. L'expérience
 - b. Interprétation des résultats
- 2.2. Les principaux modèles de justice sociale
 - a. L'utilitarisme
 - b. Le libéralisme politique (J Rawls)
 - c. Le libertarisme (R. Nozick)
- 2.3. France vs. Etats-Unis

3. Les inégalités économiques

- 3.1. Mesure et évolutions des inégalités économiques
 - a. La mesure des inégalités économiques
 - b. Les inégalités en France
 - c. L'évolution dans le temps
 - d. Les comparaisons entre pays
- 3.2. Les explications des inégalités économiques et de leur évolution
 - a. Explications des inégalités économiques
 - b. Explications de l'évolution des inégalités économiques

3.3. Les débats sur l'impact des inégalités économiques

a. La théorie du ruissellement

b. Inégalités et bonheur

3.4. Les solutions pour réduire les inégalités économiques

a. Le concept d'État-providence

b. La redistribution par l'impôt

c. La question du revenu universel

4. La discrimination

4.1. Que disent les données ?

4.2. Que dit la théorie économique ?

a. La théorie de la discrimination « pure » (G. Becker)

b. La théorie de la discrimination « statistique » (E. Phelps)

c. La théorie de la discrimination « implicite »

4.3. Stéréotypes et préjugés

a. Les expériences TAI

b. Le TAI « Origine ethnique »

c. Le TAI « Genre-Science »

d. Les Tests d'Association Implicite (TAI)

e. Retour sur la discrimination « implicite »

Référence bibliographique :

EBER N. [2016], *Introduction à la microéconomie moderne : Une approche expérimentale*, De Boeck, Chapitre 15 : « Justice sociale ».

Plan détaillé et références bibliographiques pour la 2e partie du cours (séances 6 à 12)

Introduction

Les enjeux méthodologiques : Apprendre la méthode de la dissertation, comprendre la logique d'argumentation « à la française »

Les enjeux de vocabulaire : solidarités, Etat-providence, inégalités, justice sociale, précarité, désaffiliation, disqualification

I) Les solidarités d'hier et d'aujourd'hui : le lien social à l'heure de l'individualisme

A. Penser la solidarité entre individu et société

A.1 : Entre ruptures...

A.2 : ... et continuités

B. Le lien social contemporain

B.1 : Des instances d'intégration multiples

B.2 : Des solidarités réticulaires ?

II) Les crises de l'Etat social : la fin d'une utopie ?

A. Une genèse de l'Etat-Providence

A.1 : La lente construction de l'Etat-providence

A.2 : En France, un modèle hybride et original

B. Des instances d'intégration en crise ?

B.1 : Le travail et l'expérience du chômage

B.2 : La crise de l'Etat-Providence

C. L'activation des chômeurs et ses effets

C.1 : L'« entrepreneurisation » des travailleurs

C.2 : De l'individualisme à la crise de l'individu

III) Les inégalités sociales en France : des chrysanthèmes pour la moyennisation ?

A. Tous égaux ? La moyennisation et le resserrement des inégalités.

A.1 : Emergence du salariat et déclin historique des inégalités

A.2 : Une nouvelle structure sociale plus égalitaire ?

B. Les dynamiques contemporaines des inégalités en France

B.1 : Les classes moyennes sont-elles toujours ce qu'elles n'ont jamais été ?

B.2 : Assiste-t-on à un retour des classes sociales ?

B.3 : De quoi le déclassement est-il le nom ?

IV) L'école en France et les inégalités : promesse trahie ou mythe nécessaire ?

A. L'Ecole républicaine : de quoi parle-t-on ?

A.1 : Faire du commun par-dessus les différences

A.2 : Le big-bang de la massification scolaire

B. Justice sociale et école

B.1 : Une théorie de la reproduction sociale

B.2 : Les inégalités scolaires, avant et après le baccalauréat

B.3 : Croire encore en l'école ?

V) La santé : tous égaux devant les risques sanitaires ?

A. Santé et pauvretés

A.1 Marginalisation sociale et santé, quels processus ?

A.2 La grande pauvreté : un état des lieux

B. Santé et inégalités : l'exemple de l'alimentation

B.1 Santé, alimentation et classes sociales

B.2 Santé, alimentation et genre

Références bibliographiques :

Distribuées à chaque cours.